

BILAN A MI-PARCOURS

Projet d'école
2024-2027



PROJET D'ÉCOLE 2024 - 2027

LES APPRENTISSAGES ET LE SUIVI DES ELEVES, L'ENSEIGNEMENT

LE BIEN-ETRE DE L'ELEVE ET LE CLIMAT SCOLAIRE

LES ACTEURS ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE

L'ECOLE DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

LES APPRENTISSAGES ET LE SUIVI DES ELEVES, L'ENSEIGNEMENT

Acquis scolaires, résultats des élèves et équité. Organisation scolaire et pédagogique. Personnalisation du suivi des élèves. Pratique dans un contexte dégradé ou de crise.



Les constats :

Langage oral (C1)

Confiance en soi (C1)

Résolution de problèmes (C2)

Les grands nombres (C3)



Les améliorations recherchées :

Autonomie dans le travail

Fluence en lecture

Oral par le théâtre (C1)

Manipulation, schématisation, représentation (C2)

Résolution de problèmes (C2)

Lecture, compréhension (C3)

Mesures droites graduées (C3)



Les actions :

Prix des Incorruptibles

Intervention bibliothécaires

Parrainages CP par CM2

Liaison GS-CP

Progressions de cycle

Ateliers théâtre (C1)

Rallyes problèmes (C2)

Travail sur le nombre (C3)

**BILAN A MI-PAROURS DU PROJET D'ECOLE -
LES APPRENTISSAGES ET LE SUIVI DES ÉLÈVES, L'ENSEIGNEMENT**



BILAN A MI-PARCOURS DU PROJET D'ECOLE - LES APPRENTISSAGES ET LE SUIVI DES ÉLÈVES, L'ENSEIGNEMENT

Bilan :

- * Les actions prévues sont menées
- * Résultats aux évaluations nationales au-dessus des moyennes
- * Des progrès à faire en résolution de problèmes et en fluence pour la lecture
- * Des disparités filles garçons en mathématiques qui se creusent à partir du CE2 (fait de société qui doit interroger nos pratiques)

Evolutions ciblées :

- * Enrichissement du corpus de mots au cycle 1
- * Meilleure réussite en résolution de problèmes au cycle 2
- * Continuité du travail sur la lecture à voix haute au cycle 3
- * Meilleure réussite des filles en mathématiques ; lutte contre les stéréotypes de genre (gestion des prises de parole; stratégies de mise en confiance, ...)

Suites :

- * Généralisation de l'utilisation de l'apprenti langue au cycle 1
- * Travail sur les procédures de résolution de problèmes (schématisations) au cycle 2
- * Constitution de jeux mathématiques au cycle 3
- * Attention à porter aux situations d'apprentissages en mathématiques ; objectivation / vigilance sur ce qui se passe en classe dans les sollicitations des garçons et des filles

LE BIEN-ETRE DE L'ELEVE ET LE CLIMAT SCOLAIRE

Climat scolaire et bien-être à l'école. Continuité, complémentarité des apprentissages et des règles de vie. Temps et espace scolaires. Inclusion scolaire et équité. Gestion de crise.



Les constats :

Gestion des émotions
Respect du corps
Regard sur la différence
Climat scolaire
Intégration des arrivants
Coopération et entraide
Egalité filles garçons

Les améliorations recherchées :

Meilleure communication
Plus grand respect du corps des autres et des différences
Formation des médiateurs
Dispositif pHARe

Les actions :

Programmation Emotion / Respect du corps / différences (C1) égalité F/G (C2&3) - Interventions PMI et Infirmière Scolaire (C1, 2 & 3)
Valise d'ouvrages par cycle
Messages clairs (C1, 2 & 3)
Parcours citoyen de l'élève et parcours de santé
Ateliers philosophiques (SEVE)
Journée interclasses de début d'année
Actions sur le climat scolaire (débat, enquête, ...)
Actions solidaires; ...



**BILAN A MI-PAROURS DU PROJET D'ÉCOLE
LE BIEN-ÊTRE DE L'ÉLÈVE ET LE CLIMAT SCOLAIRE**



BILAN A MI-PAROURS DU PROJET D'ECOLE LE BIEN-ÊTRE DE L'ÉLÈVE ET LE CLIMAT SCOLAIRE

Bilan :

- * Les actions prévues sont menées et portent leurs fruits dans la vie de l'école au quotidien : gestion des émotions, respect des autres, des différences, ...
- * Nombreuses actions autour du développement durable dans le cadre du label E3D
- * Organisation d'actions dans le cadre de l'Education à la citoyenneté en lien avec le conseil d'élèves
- * Enquête climat scolaire passée en 2024 ayant montrée une école plutôt paisible

Evolutions ciblées :

- * Plus grande sensibilisation aux situations de handicap avec l'ouverture de l'ULIS
- * Meilleure articulation avec les temps périscolaires en lien avec les changements faisant suite aux nouveaux aménagements des cours d'école
- * Continuer le travail de communication avec les familles sur le bien être des enfants à l'école : climat de confiance; coéducation : travailler ensemble dans l'intérêt des enfants

Suites :

- * Interventions de personnel spécialisé dans les classes pour expliquer, répondre aux interrogations
- * Rédaction d'une charte commune des différents temps de l'enfant
- * Projets interclasses, de cycles différents
- * Actions de prévention et d'information dans le cadre du dispositif pHARe
- * Sensibilisation aux écrans, à l'internet responsable
- * Exemplarité des adultes

LES ACTEURS ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE

Axes de développement et projet d'école. Fonctionnement général de l'école. Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnel



Les constats :

Stabilité de l'équipe

Importance et qualité du travail d'équipe

Climat harmonieux sur l'école

Difficulté à dégager du temps pour se concerter

Besoins d'apports théoriques en lien avec la recherche



Les améliorations recherchées :

Souhaits en matière de formation :

Projets classes dehors

Ateliers Montessori

Méthodes innovantes en mathématiques (Singapour)

Compétences psychosociales

Apports des neurosciences

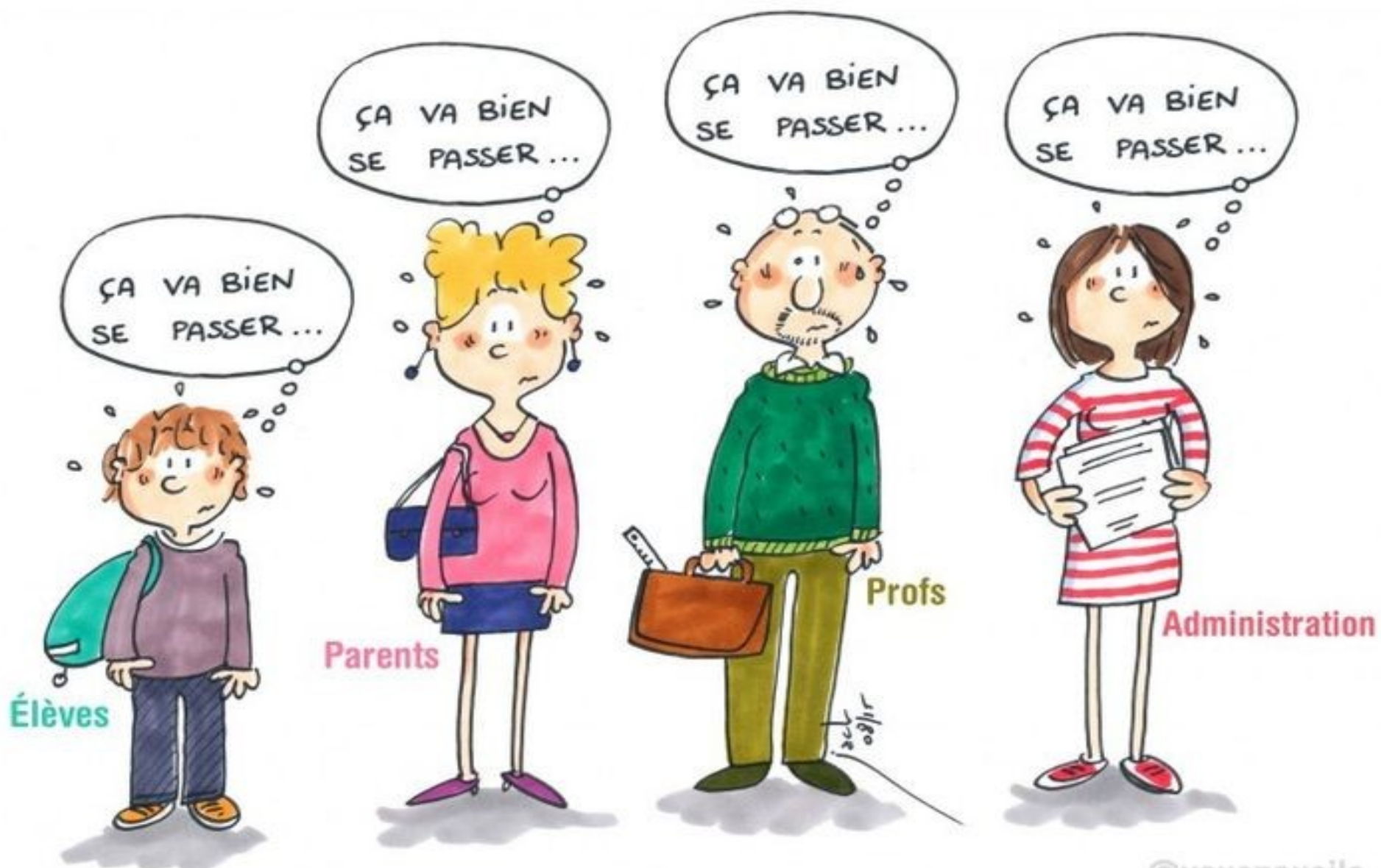


Les actions :

Poursuite des actions des projets d'école précédents ayant contribué au bon climat de l'école

Expérimentation classe dehors en lien avec le projet municipal d'aménagement du site dans le cadre de la végétalisation des cours d'école

BILAN A MI-PARCOURS DU PROJET D'ÉCOLE
LES ACTEURS ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE



BILAN A MI-PARCOURS DU PROJET D'ÉCOLE LES ACTEURS ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE

Bilan :

- * Des expérimentations de « classe dehors » ont déjà eu lieu (avant la saison des pluies ☺) et seront renforcées suite aux nouveaux aménagements
- * De nombreux projets participent à l'identité de l'école et continuent de rythmer la vie des classes : PAC, chorale, classes de découverte, théâtre, EPS (USEP) ...
- * Equipe stable, engagée dans le travail d'équipe et très soucieuse de la prise en compte des élèves à besoin éducatif particulier

Evolutions ciblées :

- * Evolutions déjà très favorables et à poursuivre avec les différents partenaires : personnels exerçant sur l'ULIS (coordonnateurs et AESH-co), Services de soins (SESSAD), Réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (RASED), AESH-i, réseau P.A.S. (pôle d'appui à la scolarité), ...
- * Continuité du travail de réflexion en équipe sur les apports de la recherche pédagogique et l'harmonisation des pratiques

Suites :

- * Poursuite des actions en cours
- * Besoins de formation exprimés en lien avec les apports de la recherche pédagogique et avec les besoins des enseignants

L'ÉCOLE DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

Relations avec les autorités de rattachement et leurs services. Collaboration avec les autres écoles. Alliance éducative avec les parents et co-éducation. Collaboration avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable.

Les constats :



Ouverture culturelle (Quai des Arts, Toile de mer, PAC)
Ouverture de l'école aux parents (PAC, chorales, ...)
Importante implication et mobilisation des parents
Richesse de la collaboration avec les intervenants municipaux, avec les partenaires (Amicale laïque, USEP, ...)
Manque de cohésion entre les différents temps de l'enfant



Les améliorations recherchées :

Atteindre les parents plus éloignés de l'école
Favoriser les projets avec l'école Gambetta
Renforcer l'intérêt pour les langues
Harmoniser davantage les règles collectives sur les temps scolaires et périscolaires

Les actions :



RDV parents individuels
Portes ouvertes
Coopération/ intervenants
Projets participatifs / Olympiades, semaine sportive avec Gambetta
Rencontres équipes scolaire et périscolaire
Correspondance scolaire linguistique et projets avec d'autres pays
Projets avec le collège Tabarly

BILAN A MI-PAROURS DU PROJET D'ÉCOLE
L'ÉCOLE DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL



BILAN A MI-PARCOURS DU PROJET D'ÉCOLE

L'ÉCOLE DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

Bilan :	Evolutions ciblées :	Suites :
<ul style="list-style-type: none">* Atout majeur de la vie de l'école : les bonnes relations entretenues avec les parents, la forte implication de nombre d'entre eux dans la vie de l'école* Relations fluides et positives avec les temps périscolaires qui gagneraient à être formalisées dans une charte des temps de l'enfant* Ouverture au monde à construire : correspondance épistolaires avec des pays anglophones ou non	<ul style="list-style-type: none">* Renforcement du climat de confiance pour les familles les plus éloignées de l'école ou les moins en confiance avec l'institution; rappel des règles de respect mutuel* Travail à l'élaboration de cette charte avec les différents partenaires (temps scolaire et périscolaire) et avec les personnels intervenant sur le temps scolaire : intervenants extérieurs dans le cadre des projets avec intervenants	<ul style="list-style-type: none">* Rappeler en réunion de rentrée, dans les communications et en conseil d'école la partie du règlement intérieur concernant le respect dû aux adultes travaillant dans l'école* Favoriser avec toute la bienveillance nécessaire les échanges directs avec les familles réagissant peu ou pas aux communication dématérialisées. Cibler les familles pour lesquelles cela apparaît le plus utile à la réussite des enfants.



ATTENTION
ECOLE

on y va
quand même ?



ATTENTION
CHIEN
MECHANT